



# Para seguir *a*prendiendo

3<sup>a</sup>  
edición



## El módulo *Para seguir aprendiendo*

Este módulo tiene como propósito principal que las personas jóvenes y adultas conozcan lo que es un proceso de investigación: las etapas que lo componen y sus herramientas para que en cualquier momento de su vida puedan buscar adecuadamente la información que les interese y necesiten para resolver problemas o situaciones y que puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Quienes estudien este módulo cuentan ya con un conjunto de saberes y experiencias que les permitirán comprender, aprehender y desarrollar las actividades propuestas en los diversos materiales del módulo.

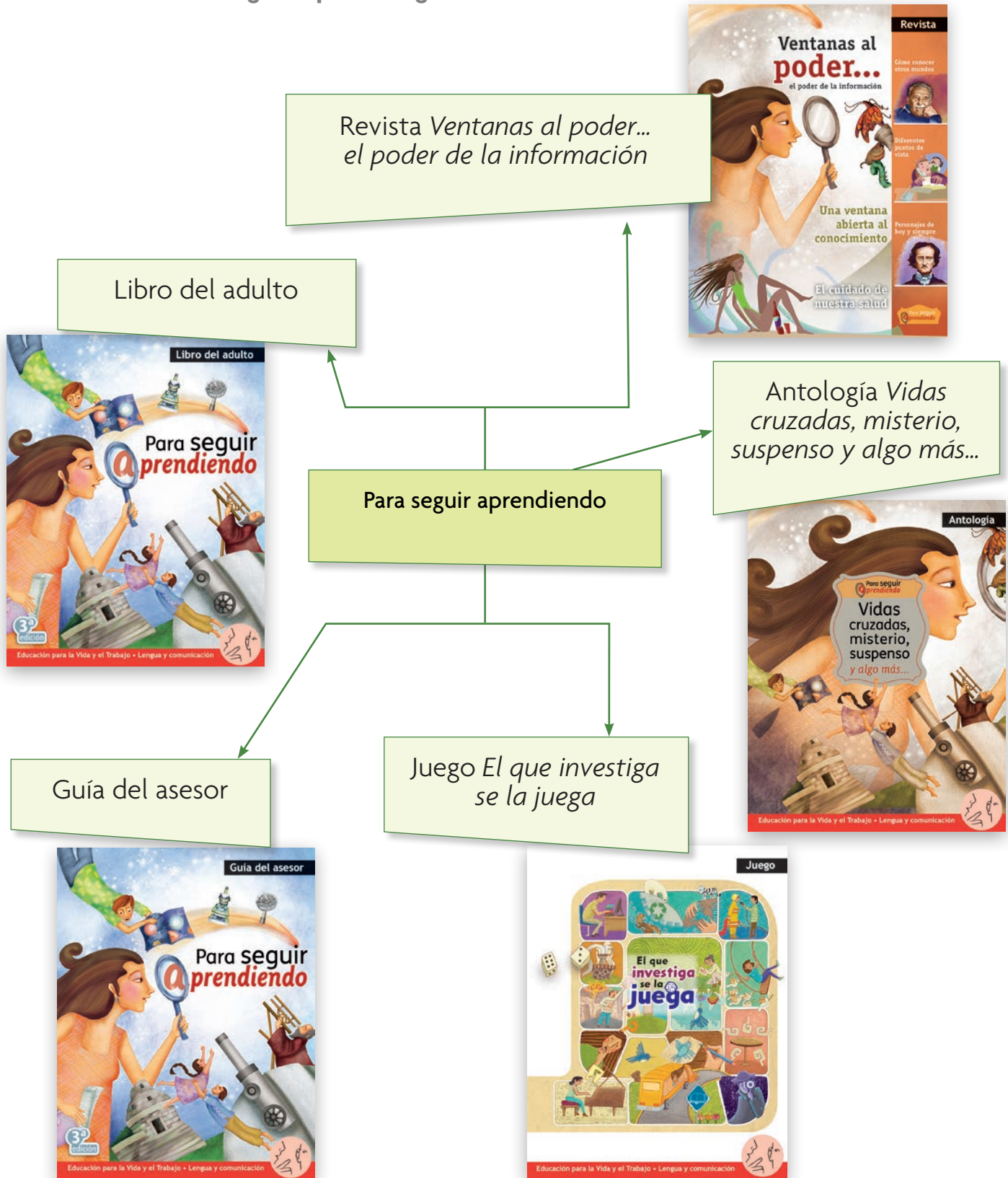


Tu orientación y dedicación en las asesorías posibilitarán que las personas utilicen diferentes formas y estrategias para abordar diversos temas y resolver algunas problemáticas que enfrenten en los ámbitos de su vida cotidiana; asimismo, que lleven a cabo investigaciones de manera autónoma y permanente.

En el trabajo que realicen con el módulo *Para seguir aprendiendo* podrán seguir algunos pasos del proceso de investigación que favorezcan su estudio.

Recuerda que además de los temas desarrollados puedes motivar a los estudiantes con otras estrategias de aprendizaje y ampliar el conocimiento hasta donde te sea posible.

Este módulo está integrado por los siguientes materiales:



El Libro del adulto es el eje central de todos los demás materiales. Tiene dos propósitos: uno encaminado al uso de herramientas de la lengua para poder escribir y comunicarse de forma verbal, y el otro al uso de estrategias de investigación en la vida cotidiana. En él se encuentran desglosados todos los contenidos del curso de la siguiente manera:

- Título de la unidad
- Propósitos de la unidad
- Título del tema
- Propósitos del tema
- Actividades de aprendizaje, diseñadas a partir de cuatro momentos:
  1. El primero de ellos busca que las personas jóvenes y adultas recuperen mediante el recuerdo o situaciones concretas los conocimientos previos o experiencias que puedan servir para que relacionen la nueva información con referentes que ya tienen y que han adquirido a lo largo de su vida.
  2. El segundo implica el desarrollo de acciones en las que las personas deberán buscar, analizar y trabajar con toda la nueva información que se les ofrece. Es decir, es la parte que requiere de mayor actividad para ellas y en la cual confrontarán constantemente sus conocimientos.
  3. El tercero podrás identificarlo fácilmente, porque siempre se le solicita a la persona que saque conclusiones de las actividades realizadas y es donde aplicará algunas cosas que haya aprendido en la etapa anterior. La finalidad es hacer que llegue a consolidar aprendizajes para que, con ello, pueda proyectarlos en otros ámbitos de su vida.
  4. El cuarto se refiere a una sección donde los adultos deben realizar y reportar los avances de una investigación que realizarán a lo largo del módulo y donde aplicarán todo lo aprendido. Esta parte siempre se presenta al terminar cada una de las actividades.
- Las cápsulas *Aproxímate a la investigación* pretenden brindar orientaciones específicas para trabajar la investigación. En estas cápsulas, los adultos y tú podrán localizar información sobre las acciones por realizar y algunos conceptos básicos del proceso de investigación.

- En las cápsulas *Acércate a la escritura* se localizarán conceptos básicos y recomendaciones para mejorar la escritura.
- En las referencias a la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...* se revisarán diversos textos que son contados de manera atractiva. Será a partir de estas que se podrán resolver varias tareas, por ello, se recomienda que revisen con anterioridad la actividad por realizar a fin de que cuenten con todos los materiales de su módulo y puedan resolver lo que se le solicite.
- En los enlaces a la revista *Ventanas al poder... el poder de la información*, al igual que con la Antología, será necesario que revisen y puedan ir solicitando la información para continuar con el trabajo propuesto en las actividades.
- Las autoevaluaciones te servirán para reconocer los avances en el aprendizaje, así como en el desempeño de las personas jóvenes y adultas, de esta forma ellas se irán preparando para la evaluación final.



Recuerda que la asesoría que estás brindando debe motivar a los estudiantes para que los propósitos, tanto de la unidad como de cada tema, sean alcanzados y que su interés, aprendizaje e inquietud, depende en gran medida de lo que tú haces como asesor.

La relación de los materiales puedes observarla gráficamente en la siguiente tabla.

Unidad	Tema	Actividad	Revista	Antología	Juego	Otros materiales	
1 Delimitar para seguir aprendiendo	1. Reconozco mis intereses	1. ¿Qué me interesa?	Presentación	Presentación	Presentación	Mediateca	
		2. ¿Qué sé de lo que me interesa?	Hojear	Hojear	Hojear		
		3. ¿Por cuál me decido?					
	2. Diversos problemas en el camino	1. Preguntas y más preguntas	¿Cómo planear preguntas de investigación? El agua en Aguascalientes El agua			Tipo de preguntas	
		2. Las preguntas a otros		Lo que encuentras a tu alrededor Somos uno y somos todos			
		3. Organizamos las preguntas					
	3. Caminos por recorrer	1. Para dónde vamos					
		2. Acciones por realizar	¿Cómo organizar nuestras actividades? Sácale jugo a tu tiempo				
		3. A quién o qué consultar y dónde buscar			Jugar	Mediateca Internet	
2 Buscar para seguir aprendiendo	1. Aguzo mis sentidos	1. Lo primero, observar	Hasta no ver...	Tenga para que se entretenga			
		2. Experimento con mis percepciones y sensaciones		¿Lo conoces?			
		3. Observar para describir	Ser padre es... Consejos para mamás que trabajan		Jugar		
	2. Aguzo mi expresión y mi comprensión	1. En el mundo nada está aislado		Una historia cualquiera ¿Lo conoces?			
		2. Observar y deducir para escribir		Una historia cualquiera			
		3. Información para escribir	Biografías de personajes que dejaron huella	La carta robada	Jugar		
	3. ¡El que busca, encuentra!	1. Más vale en papel					Minicurso paternidad Folleto paternidad
		2. El mundo virtual y audiovisual					Radio Televisión Internet Libros
		3. ¿Y las personas?	Sobre la gramática Para conocer otros mundos		Jugar		

Unidad	Tema	Actividad	Revista	Antología	Juego	Otros materiales	
3 Organizar para seguir aprendiendo	1. Ordeno las piezas	1. Concentro la información		Nido de avispas			
		2. ¿Cómo elijo la información?					
		3. ¿Cuento con todo?		La carta robada	Jugar		
	2. Clasifico los hallazgos	1. Jerarquizo la información					
		2. Agrupo la información					
		3. Elaboro un primer borrador	El cambio climático	La verdad acerca de la verdad	Jugar		
	3. Escribo y explico los hallazgos	1. ¿Y cómo explico lo que encontré?					Otras publicaciones
		2. ¿Y qué relación guardan los hallazgos?		¿Cómo aprendieron los maestros?	Jugar		
		3. ¿Y qué más hay?	iExperimentando!				
4 Aplicar para seguir aprendiendo	1. Comunico mis resultados	1. Planeo la difusión de los resultados					
		2. Elaboro recursos para difundir los resultados	La rabia	Un giro inesperado			
		3. Difundo los resultados		La aventura de la casa vacía	Jugar		
	2. Tomo decisiones y actúo	1. Organizo los recursos	El cuidado de nuestra salud				
		2. Elaboro un plan de trabajo	Pon a prueba tus habilidades				
		3. Llevo a cabo las propuestas		La realidad atrás de las historias	Jugar		
	3. Somos corresponsables en el aprendizaje	1. Investigando conocemos más	Grandes autores del misterio, el suspenso y la novela policiaca.				
		2. Si yo aprendo, aprenden los que me rodean		Una de la vida real			
		3. Lo que bien se aprende y se aplica, nunca se olvida			Jugar		



Es recomendable revisarla antes y durante la asesoría para dos propósitos fundamentales:

- Con la persona que estudia el módulo, para asegurar que tenga a la mano los materiales necesarios para realizar cada una de las actividades propuestas en los temas de cada unidad.
- En el desempeño de tu función, para que prepares tu asesoría, reconozcas la etapa de investigación siguiente e identifiques las posibles dificultades, dudas o requerimientos de apoyo, así como para prever las necesidades de consulta adicionales a los propios materiales.

En este módulo es de vital importancia que las personas realicen la búsqueda de información; omitirla o darla como supuesta impedirá su avance.

Para que puedas llevar a cabo los propósitos de aprendizaje de manera eficaz, hemos incluido actividades de aprendizaje que estimularán la comunicación entre los participantes del curso, sus compañeros de trabajo, familiares, amigos o vecinos, mediante el lenguaje oral y escrito. Esto reforzará las competencias de lenguaje y comunicación, de toma de decisiones, resolución de problemas y de liderazgo.

## ¿Cómo evaluar a las personas jóvenes y adultas?

¿Recuerdas cómo te sentías cuando te decían que ibas a ser evaluado?, ¿cómo crees que se sientan las personas que asisten a asesoría cuando van a ser evaluadas? La mejor forma de vencer esta situación es comprender que la evaluación es una acción cotidiana que sirve para reconocer las debilidades y las fortalezas, superar situaciones y, además, para seguir aprendiendo.

La evaluación debe ser para ti y para las personas jóvenes y adultas una tarea cotidiana que puedes realizar primero de **manera informal** al observar a las personas que asisten a las asesorías. Recuerda que los gestos y las actitudes te pueden ofrecer información acerca de si las lecturas se han comprendido, de si las instrucciones han sido claras o de si existen dudas relativas a la forma en que se va a trabajar.



## Autoevaluación

Subraya la o las opciones que completen las siguientes ideas sobre tu desempeño en esta unidad.

Resolviste tus dudas consultando:

- a) Al asesor.
- b) Otros materiales.
- c) Otras personas.
- d) Los materiales del módulo.

La forma en la que se presentaron las actividades:

- a) Facilitó su resolución.
- b) Dificultó su resolución.

Las actividades propuestas te permitieron:

- a) Valorar tus conocimientos.
- b) Recuperar tus experiencias.
- c) Aprender todo nuevo.

Durante el desarrollo de las actividades, la relación que se estableció con los materiales:

- a) Facilitó su desarrollo.
- b) Propició el interés para su revisión.
- c) Generó desconcierto.

Comentar los resultados de las actividades favoreció:

- a) Ampliar la respuesta.
- b) Comprobar los conocimientos.
- c) La confianza para externar ideas propias.
- d) La integración del grupo.
- e) El intercambio de puntos de vista.
- f) Valorar y respetar los puntos de vista.

Los textos que se incluyen en esta unidad posibilitaron:

- a) Practicar la lectura.
- b) Conocer otros temas.
- c) Acercarse a otras formas de pensar.
- d) Propiciar el interés por la lectura.
- e) Enriquecer su conocimiento del mundo.

Compara los resultados de esta unidad con los de la autoevaluación de las unidades 1 y 2, escribe cuáles son las diferencias y a qué crees que se deba.

### Comparando mis resultados con la unidad 1

Diferencias	Pueden deberse a...

### En relación con tu aprendizaje

Realiza las siguientes actividades relacionadas con lo que aprendiste en esta unidad.

1. José y su equipo quieren sistematizar la información que tienen acerca del tema de la diabetes que están investigando. Ellos quieren contar solamente con la información que les sea de utilidad para dar respuesta a los planteamientos que se hicieron al iniciar el trabajo.

¿Cuál es el procedimiento adecuado para sistematizar?

- a) Tener un propósito definido, realizar preguntas iniciales, recuperar información, organizar la información, registrar los resultados.
- b) Tener idea de la necesidad, organizar la información, revisarla para confrontarla con la que ya se tiene, cotejar los resultados.
- c) Realizar preguntas iniciales, buscar fuentes de información, revisar y analizar la información obtenida, generar resultados.

2. Natalia debe elaborar la conclusión sobre su tema de investigación.

¿Cuál es la opción que explica cómo se elabora una conclusión?

- a) Se resumen los resultados encontrados en la investigación y se expresan como nuevas interrogantes para experimentarse.
- b) Se confrontan los resultados con los propósitos de investigación y se expresan como aseveraciones que expliquen los alcances.
- c) Se analizan los resultados de la investigación a partir de los propósitos y se expresan gráficamente para dar una idea global.

Por otro lado, con el fin de que vayas conociendo los avances, debilidades y dificultades que se presentan a los adultos, es recomendable hacer una evaluación también **formal** al finalizar cada uno de los temas que se presentan en las diferentes unidades del módulo. Recuerda que la evaluación permite analizar qué se puede mejorar.

Con base en ello, y a partir de los resultados que observes en los aprendizajes de los adultos que asisten a tus asesorías, considera si es necesario, buscar alternativas que puedan orientar dicho proceso. Estas pueden ser tan sencillas como: presentar más ejemplos, pedirles que traten de decir algunos ejemplos, hacer algún dibujo, volver a presentar la información empleando palabras diferentes, valerte de la Revista, la Antología o el juego didáctico o la explicación que se ofrece en el Libro del adulto.

La reflexión que hacen los jóvenes y adultos sobre sus tareas, actividades y exposiciones es un elemento valioso para que descubran sus esfuerzos y logros alcanzados; por ello es importante que comparen sus respuestas con las de sus otros compañeros y verifiquen las soluciones más adecuadas para cada problema o situación planteada.

## La investigación

Investigar es buscar, analizar y reunir la información que sea necesaria, para responder algunas preguntas planteadas que ayuden a resolver algún problema.

Este proceso se compone de distintos momentos:

### **Elección del tema o problema por resolver**

Los temas de interés deberán partir de lo que a los adultos verdaderamente llame la atención. Puedes proponer algunos; sin embargo, deberás cuidar que cada persona ponga especial interés en elegirlo.

### **Escritura de lo que se sabe sobre el tema y lo que se quiere saber**

De cualquiera de los temas se puede conocer poco o mucho, pero es necesario escribir lo que se sabe hasta este momento, pues de estos conocimientos se puede partir para continuar analizando el tema.

### **Planteamiento de preguntas respecto del tema**

A partir de los conocimientos que se tienen surgen algunas dudas sobre el mismo tema; es necesario que las anoten para así poder determinar los rumbos de la investigación.

### **Organización de las preguntas**

Con las preguntas como principal motor de trabajo se puede generar un índice tentativo y ajustar lo que se desea saber.

## **Reconocimiento de fuentes de información**

Es necesario que los adultos determinen el tipo de fuente de donde piensan obtener la información y elaboren un plan de trabajo para acercarse a los diversos tipos de fuentes.

## **Tipos de fuentes**

Las personas jóvenes y adultas trabajarán con diversos tipos de fuentes para obtener la información y la registrarán conforme vayan avanzando.

## **Recopilación de la información**

Una vez que tengan las fuentes que desean consultar, buscarán la información necesaria mediante la utilización de diversos recursos para registrarla.

## **Organización de la información**

Es necesario que organicen y contrasten la información que han recopilado con sus preguntas y su índice, y evalúen qué tanto ha respondido sus preguntas y si es necesario buscar más información.

## **Aplicación y difusión de lo aprendido**

Una parte fundamental del trabajo de investigación es hacer algo con la información, comentarlo con personas, platicarlo, hacer un texto que lo difunda, utilizarlo para mejorar la situación de vida... en otras palabras, difundir es actuar con otra visión y con más conocimiento. Si la información no se difunde, puede entenderse como tiempo perdido el dedicado a la investigación.

## **Presentar los resultados oralmente o por escrito**

Presentar los resultados de forma oral o de forma escrita permite a quien lo hace compartir su conocimiento y responder preguntas; a las personas que lo escuchan les permite aprender de sus compañeros.

## **Alcances (utilidad en la toma de decisiones)**

Una vez que se ha investigado y se ha escrito sobre un tema, es necesario que se aplique en las diversas áreas en que se desarrolla el adulto.

## Cómo asesorar este módulo

No pierdas de vista que este módulo requiere de tu apoyo constante para animar a las personas jóvenes y adultas a interesarse por aprender a **lo largo de toda su vida** por medio de la reflexión, la comunicación y la investigación.

Por ello, es necesario que:

- Apoyes y motives que los adultos en verdad hagan la investigación del tema y lo presenten ante sus compañeros.
- Motives a que se ejerciten en el uso formal de la lengua oral y escrita, así como a que apliquen lo aprendido.
- Brindes apoyo para que lean cuidadosamente las indicaciones; realicen todas las actividades incluidas en los temas; participen con libertad y confianza para expresar sus ideas y conocimientos frente a sus compañeros y compañeras del grupo.
- Invites a que, poco a poco y con la práctica constante, vayan corrigiendo las deficiencias que pudieran tener en su expresión escrita.
- Motives al grupo a que hagan las actividades propuestas y, sobre todo, que ponga especial atención en las actividades de autoevaluación, ya que estas les permiten detectar el avance que han tenido en el módulo.



Por ello, la función como asesores de un Círculo de estudio requiere de llevar a cabo una estrategia que les permita trabajar mejor con las personas jóvenes y adultas, y favorecer en el grupo las condiciones mínimas para el estudio. Para lograrlo, te hacemos las siguientes recomendaciones:

- Busca otras actividades que puedan reforzar el tema. Puedes apoyarte en libros de texto, enciclopedias, revistas, folletos y, además, fuentes bibliográficas y hemerográficas.
- Revisa el material de apoyo para el módulo y asegúrate de que los estudiantes estén en posibilidad de vincular el Libro del adulto con la Antología y la Revista. Esto les será de gran utilidad para que puedan estar en posibilidad de integrar conocimientos y desarrollar capacidades aun sin tu presencia y en función de los tiempos que ellos vayan teniendo.
- Realiza con los adultos los trabajos en equipo, actividades colectivas e investigaciones, con esto lograrás que te sientan parte del grupo y puedas observar los avances en el aprendizaje.
- Promueve que los adultos compartan sus aprendizajes con las personas más cercanas, como sus familiares, sus compañeros de trabajo o del Círculo de estudio o sus vecinos, por mencionar algunos.
- Solicita a las personas jóvenes y adultas que constantemente opinen sobre la utilidad de lo aprendido (qué pueden aplicar y cómo lo harían), ya sea en un ámbito familiar, laboral o social.



Uno de los grandes propósitos que tienes como asesor es lograr que los jóvenes y adultos participen en los proyectos y actividades que en el material de apoyo se sugieren.

## Ideas prácticas para hacer una asesoría ágil y divertida

A continuación te presentamos un conjunto de sugerencias que pueden ayudarte a mejorar tus asesorías.

- Identifica la forma en que puedes usar el Libro del adulto, la Antología o la Revista a fin de poder presentar situaciones novedosas que atraigan la atención de los adultos.
- Apoya a todas las personas para que lean cuidadosamente todas las instrucciones, realicen todas las actividades y participen con libertad y confianza para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y conocimientos frente al grupo o contigo.
- Realiza actividades complementarias, como juegos y técnicas grupales, que ayuden a la comunicación verbal y no verbal de los jóvenes y adultos, aunque no estén todos los adultos cursando el mismo módulo.
- Utiliza ejemplos que tengan que ver con su vida cotidiana. Retómalos de las conversaciones que de manera habitual realizas con los adultos. Generalmente es más fácil comprender diversos contenidos cuando los asociamos a ejemplos que nos son cercanos.
- Pregúntate cómo te gustaría aprender a ti; piensa en ejemplos que tengan que ver con tu vida para que posteriormente los puedas compartir con los adultos.



## La autoevaluación del asesor

Al igual que los adultos es necesario que revises de forma constante la forma en que asesoras este material.

Marca cómo realizaste el trabajo que se indica.

	Excelente	Bien	Regular	Mal
Las personas me preguntan con confianza, pues las oriento sin criticarlas.				
Las personas expresaron sus temas de investigación y, cuando no los sabían, las orienté.				
Resolví las dudas del proceso de investigación.				
Favorecí la comunicación entre los adultos y se sintieron cómodos con sus participaciones.				
Siempre que lo indicó el módulo, comenté con las personas sus avances.				
Aun cuando el módulo no lo indicaba, favorecí que las personas expresaran y compartieran sus dudas.				
Las personas presentaron sus avances de investigación en los tiempos que planeé en la asesoría.				
Favorecí un ambiente de confianza entre las personas.				
Promoví que compartieran sus resultados, independientemente del módulo que estaban estudiando.				
Las personas se sintieron seguras al presentar los resultados de su investigación.				

Haz esta autoevaluación constantemente. Ello te permitirá reflexionar acerca de tu desempeño como asesor y mejorar tu práctica educativa.

**¡Vive la experiencia de asesorar con entusiasmo,  
responsabilidad y compromiso!**

Te damos la bienvenida a tu asesoría del módulo *Para seguir aprendiendo*. Te entregamos esta guía con la finalidad de apoyar tu práctica educativa en los círculos de estudio que atiendes cotidianamente. En ella te sugerimos algunas formas de llevar a cabo tus actividades en el momento que tengas que asesorar los diferentes contenidos de este módulo con las personas jóvenes y adultas, así como información que te permitirá realizar de la mejor manera tus asesorías, tomando en cuenta aspectos importantes de cada uno de los temas y unidades por trabajar.

Pretendemos que asesorar este módulo deje en ti experiencias y conocimientos que permitan enriquecer tanto tu situación personal como la de las personas que lo estudiarán y que sean de utilidad los consejos y las recomendaciones para el logro de sus propósitos.

#### Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría  
Marissa Ramírez Apérez

Colaboración  
Terezita de Jesús Ventura Mejía

Revisión  
María de Lourdes Aravedo  
Reséndiz  
Aída Araceli Suárez Reynaga

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial  
Laura Sainz Olivares  
Eliseo Brena Becerril  
Alicia Naves Merlín

Diagramación  
Salvador Carmona Santiago  
Mario Armando Vázquez Varas  
Jesús García Morales  
Norma García Manzano  
Ricardo Pérez Rovira  
Gabriela Cárdenas Mendoza

Seguimiento al diseño  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Ricardo Figueroa Cisneros

Supervisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Diseño de portada  
Fabiola Escalona Mejía

Diseño de interiores  
Jesús García Morales  
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración de portada  
Dalia Lilia Alvarado Diez

Ilustración de interiores  
Dalia Lilia Alvarado Diez  
Gabriel Pacheco Marcos

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición.- Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Maricela Alba López, Flor Morales Guzmán, Margarita Palacios Sierra, Aída Araceli Suárez Reynaga. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión de textos: José Luis Chagolla. Diagramación: Abraham Menes Núñez. Segunda edición.- Coordinación académica: Maricela Patricia Rocha Jaime. Autoría: Maricela Alba López, Flor Morales Guzmán, Margarita Palacios Sierra, Aída Araceli Suárez Reynaga. Revisión de contenidos: Maricela Alba López, Maricela Patricia Rocha Jaime, María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María Esther Schumacher García. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Revisión editorial: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Diseño: Juan Manuel Morraz.

*Para seguir aprendiendo*. Guía del asesor. D.R. 2001 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. 3ª edición 2013.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Para seguir aprendiendo*. Guía del asesor: 978-607-710-252-6

Impreso en México



ISBN: 978-607-710-252-6



9 786077 102526

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.